|  |  |
| --- | --- |
| Принята  на заседании педагогического совета  протокол № \_\_\_\_\_  от\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_ г. | УТВЕРЖДАЮ Директор МКОУ  «Туратская ООШ»  \_\_\_\_\_\_Тимофеева С.В.  Приказ № \_\_\_  от\_\_\_.\_\_\_\_\_. 20\_\_ г. |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГООБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «Туратская ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Турат

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел образовательной программы

дополнительного образования…………………………………………стр. 3

* 1. Пояснительная записка……………………………………………стр. 3
  2. Цели и задачи дополнительного образования………………….стр. 5
  3. Концептуальная основа дополнительного образования……….стр. 6

1. Содержательный радел образовательной программы

дополнительного образования………………………………………….стр. 7

* 1. Содержание дополнительного образования……………………стр. 7
  2. Условия реализации дополнительного образования…………..стр. 10
  3. Планируемые результаты освоения программы……………….стр. 12

1. Организационный раздел образовательной

программы дополнительного образования…………………………...стр. 13

* 1. Учебный план МКОУ «Туратская ООШ»

по реализации образовательной программы дополнительного

образования на 2021 – 2022 учебный год……………………………..стр. 13

1. **Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования**
   1. **Пояснительная записка**

.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах обучающихся, государства.

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы.

В условиях динамических изменений современной жизни и стремительного обновления знаний возникла необходимость создания гибкой и динамичной системы всеобщего образования, основанной на интеграции общего и дополнительного образования. Являясь широким и благодатным фоном для освоения общего образования, дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению, реализация способностей школьников в других сферах деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Реализация дополнительного образования обучающихся МКОУ «Туратская ООШ» (далее - Учреждение) по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РВ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 - р);

- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06 – 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 – р;

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденные приказом Минобрнауки от 28 декабря 2010 г. № 2106;

- Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729 – р «План мероприятий на 2015 – 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;

- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;

- Устав МКОУ «Туратская ООШ»;

потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени

Система дополнительного образования, включающая в себя все разнообразие направлений, обеспечивающих интересы людей всех возрастов, предоставляет большие возможности для сохранения и изучения педагогических традиций и, одновременно, позволяет внедрять самые современные методы обучения, развития и воспитания, основанные на гуманистических ценностях педагогики сотрудничества. Именно в системе дополнительного образования стал возможным действительно индивидуальный подход к ребенку, свободный от жесткой оценки и регламентации. Многочисленные объединения (кружки, студии, спортивные секции), проектная деятельность воспитывают людей, характер которых формируется под воздействием свободного творческого процесса. Очевидно, что на современном этапе необходимо объективно осмыслить реальное состояние системы дополнительного образования в целом и целенаправленно развивать продуктивные, проверенные временем и подтвержденные педагогической наукой направления.

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа (далее – Программа) муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Туратская основная общеобразовательная школа» направлена на формирование общей культуры учащихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Программа адресована:

- учащимся и их родителям (законным представителям) для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению учащимися образовательных результатов в области дополнительного образования;

- учителям для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

- администрации для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса.

Программа разработана для реализации в 2021-2022 учебном году.

* 1. **Цели и задачи дополнительного образования**

**Основнаяцель** дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеобразовательных программ в интересах личности. Создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития личности, для эмоционального благополучия каждого ребёнка, их индивидуальных склонностей и способностей, для создания ситуации успеха и самореализации, мотивации личности к познанию и творчеству.

**Задачи:**

1. Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.

2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.

3. Сформировать условия для успешности обучающихся.

4. Организовать социально-значимый досуг.

5. Разработать и реализовать дополнительные образовательные, культурно-досуговые программы максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.

6. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.

7. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить занятость подростков «группы риска».

8. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

9. Создание условий для укрепления психического и физического здоровья ребёнка через создание объединений общекультурной и спортивной направленности.

10. Создание новых объединений по интересам через привлечение большего количества педагогов к организации дополнительного образования.

При разработке Программы учтены следующие условия:

- вариативность;

- доступность;

- востребованность;

- ресурсное обеспечение.

**1.3. Концептуальная основа дополнительного образования Учреждения**

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в Учреждении заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельностьшколы по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

- природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;

- гуманизма: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;

- демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;

- творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;

- свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам - не неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;

- дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;

- воспитательная – обогащение культурного слоя Учреждения, формирование в гимназии культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- рекреационная- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- социализация – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

1. **Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования**

**2.1. Содержание дополнительного образования**

В структуру учебного плана дополнительного образования включены следующие направленности:

- художественно-эстетическая;

- физкультурно-спортивная;

- техническая;

- социально-педагогическая;

- естественно - научная ;

- туристко – краеведческая;

**Художественно-эстетическая**:

Программы данной направленности составлены для детей разных возрастных категорий. Они ориентированы на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, их художественных способностей в избранных видах искусства и служат средством организации свободного времени; формируют процесс творческого самовыражения и общения детей.

Целью художественно-эстетической направленности являются:

- Формирование всесторонне развитой, гармоничной личности. Развитие эстетической отзывчивости, формирование творческой и созидающей личности.

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру через художественное творчество;

-воспитание интереса и любви к народному творчеству;

- формирование и развитие обще трудовых и специальных умений и навыков.

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психологическими возможностями детей. В процессе занятий сочетаются групповая и индивидуальная работа. Результатом занятий в кружках является приобретение навыков, полезных и необходимых в жизни, формирование таких черт, как трудолюбие, креативность, настойчивость, усидчивость, умения планировать работу и доводить до конца начатое дело, развитие эстетического вкуса, а также участие в творческих конкурсах различного уровня.

**Физкультурно-спортивная:**

Целью физкультурно-спортивной направленности является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;

- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу; - организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;

- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;

- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Результат занятий в спортивной секции:

формирование здорового образа жизни у учащихся, убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях, а также выработка воли и морально- психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

**Техническая**:

Программы технической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие технических способностей учащихся и имеют большое значение для социально-экономического, научно-технического и оборонного потенциала общества и государства.

Целью технической направленности дополнительного образования в школе является: развитие учащихся в области информационных технологий и технической деятельности, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, с наклонностями в области точных наук и технического творчества

Задачи:

- развитие интереса детей к использованию информационных технологий как объектам творчества

- формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии;

- обогащение личности, содействие приобретению практических умений работы на компьютере.

Результат выработка умений собирать и обрабатывать материалы, устраивать опросы и проводить анкеты, брать интервью, создавать и редактировать тексты, а также комплектовать тематические папки, владеть оформительской графикой. Изучение основ связано с развитием целого ряда таких умений и навыков, которые носят общеинтеллектуальный характер и формирование которых – одна из приоритетных задач современной школы. Изучение развивает мышление школьников, способствует формированию у них многих приемов умственной деятельности.

**Социально-педагогическая**:

Социально-педагогическая направленность в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности, изучение межличностных отношений, адаптацию в коллективе. Образовательные программы данной направленности многофункциональны по своему назначению.

Цель социально-педагогического направления: социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы яв

задачи:

- содействовать развитию психических процессов учащихся: восприятия, представления, памяти, внимания, мышления, речи, воображения;

- развивать познавательную деятельность учащихся, гибкость их мышления, интерес к изучаемому предмету и стране изучаемого языка;

- формировать языковые способности учащихся, а именно: обобщать языковой материал, логически рассуждать, обоснованно делать выводы, говорить, слушать, понимать, писать на изучаемом языке;

- развивать различные виды деятельности учащихся: исполнительскую, воспроизводящую, преобразующую, контролирующую и поисковую;

- способствовать созданию положительного эмоционального тонуса;

- показать межпредметные связи с другими школьными предметами.

Результат освоения программы:

формирование у учащихся умения ориентироваться в социальной среде; формирование коммуникативной культуры, развитие умения общаться и сотрудничать; развитие волевой регуляции поведения и деятельности. Учащиеся учатся организовывать КТД, готовить и проводить мероприятия, отстаивать свои лидерские позиции, разрабатывать программы сценариев, проводить опросы, создавать и защищать проекты.

**Естественно-научная направленнность**:

направление в системе дополнительного образования ориентировано на развитиепознавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся. Образовательные программы естественнонаучного направления включают в себя учебно-исследовательскую деятельность и изучение материала за страницами учебников.

Цель программы :формирование интереса к научно- исследовательской деятельности учащихся.

Задачи:

- развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности обучающихся,

- дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии

-формирование системы знаний об экологических проблемах современности и путей их разрешения;

-формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

-развитие интеллектуального стремления к активной деятельности по охране окружающей среды(способности к анализу экологических ситуаций).

**Туристко-краеведческая:**

Целью туристко-краеведческой направленности является:

создание условий для социального становления и развитие личности через организацию совместной краеведческо-поисковой, преобразовательной, социально– значимой деятельности детей и взрослых.

Основными задачами направленности являются:

- реализация познавательных интересов и потребностей ребёнка через изучение своей малой и большой Родины средствами краеведения, туризма и экологии;

- организация и претворение в жизнь посильных социально–значимых дел, акций, ролевых игр, по сохранению и приумножению историко-культурного наследия;

- создание банка данных форм и методов музейно – краеведческой работы;

- модификация традиционных и разработка новых форм реализации исследовательских и познавательных интересов детей в играх, в учёбе, делах, общении;

- формирование патриотической позиции личности;

- воспитание политической культуры, чувства ответственности игордости за свою страну; преданности отчизне, готовности к защите её свободы и независимости;

- развитие общественной активности учащихся, воспитание в них сознательного отношения к народному достоянию, верности к боевым и трудовым традициям старшего поколения;

Результат освоения программы: развитие общественной активности учащихся, воспитание в них сознательного отношения к народному достоянию, верности к боевым и трудовым традициям старшего поколения; развитие у детей и подростков личного опыта по взаимодействию с окружающим миром, профилактика правонарушений.

Содержание образовательных программ соответствует:

* достижениям мировой культуры, российским традициям;
* определенному уровню образования;
* направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
* современным образовательным технологиям, которые отражены:

- в принципах обучения;

- в формах и методах обучения;

- в методах контроля и управления образовательной деятельностью;

- в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования Учреждения:

* практические (упражнения, самостоятельные задания)
* наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения)
* демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений)
* дидактические (использование обучающих пособий)
* иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати)
* словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение)
* игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников)
* ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга)
* технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми)
* репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
* объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале)
* проблемные (проблемная ситуация, научный поиск)
* частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов)
* исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания)

Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные

Виды занятий:

* Игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.)
* Конкурс
* Фестиваль
* Соревнование
* Экскурсия
* Концерт
* Выставка
* Викторина

Для достижения задач,руководители объединений дополнительного образования на занятиях:

- развивают и поддерживают у детей интерес к окружающим людям, чувства понимания и толерантности;

- создают условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;

- внедряют в образовательный процесс современные методики обучения и воспитания;

- обеспечивают активное участие детских объединений в спортивных, творческих и научно- исследовательских конкурсах различного уровня.

2.2.**Условия реализации образовательной программы дополнительного образования**

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в Учреждении и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности Учреждения, его приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 6,6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 – 45 минут.

Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся (родителей (законных представителей)).

Обучение ведется в соответствии с календарным ученым графиком и учебным планом дополнительного образования.

В МКОУ «Туратская ООШ» созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

***Кадровые условия*** – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

***Психологические условия*** направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования Учреждения информируются все участники образовательных отношений.

***Материально-технические условия*** обеспечивают:

1. возможность достижения обучающимися определенных результатов;
2. соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Кабинеты Учреждения оборудованы интерактивными досками, экранами,проектором обеспечивающими информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, имеющие выход в сеть «Интернет».

Для занятий по художественной направленности имеются необходимые материалы: наглядные наборы муляжей, репродукций.

Спортивный зал включает набор спортивного инвентаря: мячи волейбольные, мячи баскетбольные, скакалки, сетка волейбольная, маты, канат, скамейки, а также спортивные комплексы для лазания, подтягивания.

**2.3. Планируемые результаты освоения программы**

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты выключают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.)

Реализация дополнительной общеразвивающей программы МКОУ «Туратская ООШ» позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

– сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;

– совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.

1. Ресурсное обеспечение:

– создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;

- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;

- создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;

- создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:

- организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом;

- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;

- внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

1. **Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования**
   1. **Учебный план МКОУ «Туратская ООШ» по реализации образовательной программы дополнительного образования**

**на 2021 – 2022 учебный год**

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования Учреждения направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Учебный план ориентирован на шестидневную рабочую неделю и составлен с учетом кадрового, программно-методического и материально- технического обеспечения образовательной деятельности.

Содержание учебного плана дополнительного образования детей включает в себя следующие ***направленности***:

1. Техническая направленность
2. Естественнонаучная направленность
3. Художественная направленность
4. Физкультурно-спортивная направленность
5. Туристско-краеведческая направленность
6. Социально-педагогическая направленность

Программа Туристско-краеведческой направленности

«Мой край» ориентирована на знакомство учащихся с природой нашего края, его географическими особенностями, людьми населяющими Кузбасс и их историческим прошлом

**Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2021 – 2022 учебный год**

**1 класс**

Программа первого года обучения предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живешь. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, достопримечательности поселка). Содержание раздела содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес); этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых. Программа предполагает формирование первичных понятий об истории, достопримечательностях Кемеровской области, о богатстве растительного и животного мира.

Каждый раздел поделен на темы, которые ежегодно будут расширяться и конкретизироваться в соответствии с возрастными особенностями учащихся начальной школы.

Программа первого года обучения предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живешь. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, достопримечательности поселка). Содержание раздела содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программа содержит четыре раздела: «Моя маленькая родина», «Наш город», «Наша область», «Люди нашего края».  **Тематическое планирование** | | |
| № раздела | Название раздела | Всего часов |
| 1. | Моя маленькая родина | 8 часов |
| 2. | Наш главный город | 12 часов |
| 3. | Наша область (история, население, растительность, , животный мир). | 14 часов |
|  | Итого | 34 часа |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия в учебном году | № урока в теме | Тема занятия |  |
| Содержание занятия (теория и практика). Форма проведения |
|  |  | **Раздел1.Моя маленькая родина (8ч)** |  |
| 1. | 1.1 | Моя школа – мой дом | Рассказ - экскурсия о нашей школе. Посещение школьного музея. Беседа об увиденном, что запомнилось, о чем узнали. |
| 2.  3 | 1.2  1.3. | Из истории школы.  Традиции школы | Беседа о школе, история школы, символика. Правила поведения, бережного отношения. |
| 4 | 1.4. | Мой дом. Мой  двор. | Фронтальная беседа. Проект «Наш дом» (нарисовать и придумать сказку о том, кто в теремочке живет) |
| 5. | 1.5 | Моя улица, почему так названа. | Поисковая работа. Опрос старших родственников, местных жителей, собственные предположения о происхождении названий улиц |
| 6. | 1.6. | Достопримечательности нашей улице. За что люблю, что бы изменил | Беседа по содержанию. Практическая работа: викторина «Знаешь ли ты свою улицу?» Работа в группах. |
| 7 | 1.7 | Мой поселок | Дать представления об истории названий нашего поселка. |
| 8 | 1.8 | Практическая работа «Составление безопасного маршрута из дома в школу» | Практическая работа: индивидуальная, самостоятельная работа по составлению безопасного маршрута из дома в школу и из школы домой. |
|  |  | **Раздел2. Наш главный город (16ч)** |  |
| 9 | 2.1 | Где мы живем (Россия) | Знакомство с самым крупным государством мира. Определение территории России на карте и глобусе. Закрашивание российской территории на контурной карте мира |
| 10 | 2.2. | Москва – столица нашей Родины. | Заочное путешествие по городу. Практическая работа: фронтальная и индивидуальная работа с картой. |
| 11. | 2.3 | Наш Президент | Знакомство с биографией президента Р.Ф. |
| 12 | 2.4 | Символы города Кемерово | Беседа. Знакомство с символикой нашей области |
| 13 | 2.5 | Герб, флаг, гимн | Практическая работа: раскрашивание герба города Кемерово. Работа в парах. |
| 14 | 2.6 | Наш губернатор | Знакомство с биографией губернатора Кемеровской области |
| 15 | 2.7 | Символика нашего района | Беседа. Знакомство с гербом, флагом,гимногоЯйского района |
| 16 | 2.8 | Герб, флаг, гимн | Раскрашивание герба и флага. Прослушивание гимна |
| 17 | 2.9 | Наша  Администрация | Знакомство с главой Администрации Яйского района |
| 18 | 2.10 | Культурные центры нашего посёлка | Экскурсия в СДК и сельскую библиотеку |
| 19 | 2.11 | Профессии города. Где работают взрослые | Беседа по содержанию. Работа в парах: где работают мои родители. Практическая работа: Общение с родителями как способ получения информации об их профессии. |
| 20 | 2.12 | Конкурс рисунков «Наш город» | Практическая работа: организация конкурса рисунков. Проектная деятельность. Подведение итога конкурса |
|  |  | **Раздел3.Наша область(14 ч)** |  |
| 21 | 3.1 | Наша область на карте России | Беседа. Сформировать представление о территории области, городах и поселках. Практическая работа: Кемерово на карте России, обучение умению находить и показывать на физической карте. Практическая работа: раскрашивание герба, флага нашей области (на усмотрение учителя)Фронтальная и индивидуальная работа с картой. |
| 22. | 3.2 | История возникновения Кемеровской области | Сформировать представление об истории возникновения Кемеровской области. Работа в парах: вопросы по содержанию |
| 23  24 | 33.  3.4 | Коренные жители нашей области  Национальные обычаи и традиции | Беседа: первичное представление о коренных жителях нашей области. Познакомить с национальным составом населения Кузбасса. Работа в парах: «Какими ты представляешь коренных жителей нашей области?» |
| 25 | 3.5 | Национальные одежды шорцев и телеутов | Изготовить или нарисовать национальные костюмы наших народов |
| 26 | 3.6. | Традиционный национальный орнамент.. | Практическая работа: расписывание посуды национальным орнаментом нашего края. |
| 27  28 | 3.7  3.8. | *Растительность*. Растительность нашего края. Разнообразие растений | Беседа: создать у учащихся представление о флоре и фауне области. Разнообразие растений. Практическая работа: рассматривание гербарных экземпляров растений встречающихся на территории области. |
| 29. | 3.9 | *Растительность*.  Значение растений в жизни человека | Беседа: значение растений в жизни человека. |
| 30 | 3.10 | Охрана растений нашего края. | Практическая работа: передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, поделках, устных рассказах. |
| 31 | 3.11. | *Животный мир*. Животный мир Кемеровской области. | Беседа: животные, обитающие на территории Кемеровской области  . |
| 32 | 3.12 | Разнообразие животного мира | Практическая работа: игра «Крестики-нолики» Приложение №6 |
| 33 | 3.13. | *Животный мир*. Животный мир Кемеровской области. | Беседа: живые организмы, занесённые в Красную Книгу Кемеровской области, обитающие на её территории. |
| 34 | 3.14 | Охрана, значение животного мира | Практическая работа: организация конкурса рисунков о животных нашего края. Конкурс рисунков Подведение итога конкурса. |
|  |  | Итого 34ч |  |

**2 класс**

Программа второго года обучения имеет историко-географическое направление и нацелена на расширение знаний ребенка о Кемеровской области и ее столице. Дети продолжают знакомиться с символикой области, города, с этапами становления города Кемерово, с историческими событиями, повлиявшими на становление города, продолжат знакомство с животным и растительным миром Кузбасса. Во втором классе более углубленно изучается рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы, органический мир нашей области Программа второго класса содержит три раздела: «Наш город», «Наша область», «Люди нашего края».

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Всего часов |
| 1. | Наш район и наш поселок | 12 часов |
| 2. | Наша область (история, рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительность, животный мир). | 46 часов |
| 3. | Люди нашего края | 6 часов |
| 4. | Резервное занятие | 4часа |
|  | Итого | 68 часов |

Календарно-тематическое планирование.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия в учебном году | | № урока в теме | | Тема занятия | | Содержание занятия (теория и практика). Форма проведения | |
|  | |  | | **Раздел1.Наш район и наш поселок (12ч)** | |  | |
| 1. | | 11. | | История образования поселка Турат | | Беседа. Сбор информации о поселке из печатных источников и рассказов старожилов | |
| 2 | | 1.2 | | Достопримечательности п. Турат | | Практическая работа: «выставка фотографий достопримечательностей нашего поселка» Рассматривание и обсуждение | |
| 3 | | 1.3 | | Главный исторический памятник п. Турат | | Беседа о том, кому посвящен памятник. Сбор информации о родственниках, участниках ВОВ и работниках тыла. | |
| 4 | | 1.4 | | Экскурсия к памятнику | | Экскурсия к памятнику. Нахождение в списках погибших своих родственников | |
| 5 | | 1.5. | | Предприятия нашего села. | | Практическая работа: рассказ обучающихся о профессии своих родителей. | |
| 6 | | 1.6 | | Предприятия поселка. Значение для области и страны. | | Знакомство с крупными предприятиями района, дать представление об их роли в экономике страны. Познакомить с продукцией предприятий. | |
| 7 | | 1.7 | | ЯЯ – наш районный поселок | | Фронтальная беседа: продолжить знакомство и углубить знания учащихся об истории поселка | |
| 8 | | 1.8 | | Из истории образования поселка Яя | | .  Мифы и легенды. «Откуда есть и пошла Яя | |
| 9 | | 1.9 | | Практическая работа «Самый интересный уголок района» | | Конкурс рисунков «Самый интересный уголок» | |
| 10 | | 1.10 | | Главные исторические и культурные памятники Яи | | Беседа: «Памятники поселка Яя». | |
| 11 | | 1.11 | | Главные исторические и культурные памятники Яи | | Диспут: «Если я был бы Главой Администрации то кому поставил памятник?» | |
| 12 | | 1.12 | | Достопримечательности Яйского района | | Беседа, сопровождающая слайд презентацией «Достопримечательности нашего района». | |
|  | |  | | **Раздел2.Наша область (46 ч)** | |  | |
| 13 | | 2.1. | | Географическое положение Кемеровской области. | | Фронтальная беседа об истории своего края, символах области. Сформировать представление о территории области, географических объектах | |
| 14 | | 2.2 | | Наша область на карте страны и мира | | Практическая работа с контурной картой: обозначить Кемеровскую область на карте России | |
| 15 | | 2.3 | | Наши «соседи» | | Обозначение на карте наших «соседей». | |
| 16 | | 2.4 | | Кузнецкая Земля в древности | | Фронтальная беседа: Какая была наша область в прошлом. Практическая работа: сравнить Кузнецкую землю в древности и до наших дней. | |
| 17. | | 2.5. | | История создания и исследования Земли Кузнецкой (проектная деятельность) | | Индивидуальная работа (подборка литературы, сбор информации, подготовка сообщений презентаций). Групповая работа | |
| 18. | | 2.6 | | Народы Кузбасса. Национальный состав Кемеровской области | | Фронтальная беседа. Практическая работа: рисование элементов национального костюма одежды. | |
| 19 | | 2.7 | | Национальный состав нашего поселка. | | Познакомиться с представителями разных народов поселка | |
| 20 | | 2.8 | | Игры, праздники, элементы фольклора и народного творчества. | | Беседа по содержанию. | |
| 21 | | 2.9 | | Практическая работа «Народные игры» | | Практическая работа: разучивание игр. | |
| 22 | | 2.10 | | Национальная кухня | | Знакомство с рецептами национальных блюд. | |
| 23. | | 2.11 | | Экскурсия в краеведческий музей | | Рассказ экскурсовода о народах нашей области, национальном составе, коренных жителях края, особенностях их быта, народного творчества. | |
| 24 | | 2.12 | | Города Кузбасса. История возникновения городов | | Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая, групповая деятельность; работа, в группах, в парах (участие обучающихся в классной конференции). Фронтальная и индивидуальная работа с картой. | |
| 25. | | 2.13. | | *Водные ресурсы*. Реки Кемеровской области на карте России и Кемеровской области. | | Фронтальная беседа. Практическая работа: обучение работы с картой и умению находить и показывать на физической карте реки, озера | |
| 26 | | 2.14 | | *Водные ресурсы*. Реки Кемеровской области. Откуда берут начало и где заканчиваются | | Фронтальная и индивидуальная работа с картой. Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований. Защита собственных исследовательских проектов. | |
| 27 | | 2.15 | | Главная река области – Томь | | Просмотр слайдов | |
| 28 | | 2.16. | | Главная река района - Яя | | Беседа. Значение реки в жизни нашего поселка | |
| 29 | | 2.17 | | *Водные ресурсы*. Озера Кемеровской области. | | Фронтальная и индивидуальная работа с картой. Меры, предпринимаемые местным населением по охране водных объектов | |
| 30 | | 2.18 | | Флора и фауна рек и озер | | Практическая работа: Описание и определение флоры и фауны озер | |
| 31 | | 2.19 | | *Рельеф.* Уникальность гор Кемеровской области | | Практическая работа: извлечение (по заданию учителя) необходимую информацию из словарей, хрестоматий, справочников об уникальности гор Кемеровской области. | |
| 32 | | 2.20 | | Кузнецкая котловина | | Фронтальная и индивидуальная работа с картой. | |
| 33. | | 2.21 | | *Растительность*. Растительный мир нашего края | | Знакомство учащихся с яркими представителями растительного мира тайги. | |
| 34 | | 2.22 | | Что такое тайга. Растения тайги | | Практическая работа: рассматривание гербарных экземпляров растений встречающихся на территории области. | |
| 35 | | 2.23 | | Ель – кормилица в лесу | | Использование ели в народном хозяйстве и в жизни обитателей ельника | |
| 36 | | 2.24. | | *Растительность*. Растительный мир нашего края. Смешанный лес | | Знакомство учащихся с яркими представителями растительного мира лесов | |
| 37 | | 2.25 | | Берёза – символ России | | Дерево «О четырех делах». Береза в русском фольклоре | |
| 38 | | 2.26 | | Что такое «Красная книга». | | Знакомство с «Красной книгой», заповедниками области. Оценка своего и чужого поведения в природе. Как сохранить растения. Отрицательное влияние людей на природу, сбор букетов, вырубка лесов, обламывание веток. | |
| 39 | | 2.27 | | Растения нашей области, которые занесены в «Красную книгу» | | Практическая работа: придумать и нарисовать обложку для Красной книги Кузбасса. | |
| 40 | | 2.28 | | *Животный мир*. Животный мир Кемеровской области. Птицы нашего края. | | Знакомство учащихся с птицами нашего края.  Практическая работа: описание и определение перелетных и зимующих птиц обитающих на территории Кемеровской области. | |
| 41 | | 2.29 | | Перелетные птицы. | | Составление и разгадывание кроссвордов | |
| 42 | | 2.30 | | Зимующие птицы | | Загадки о птицах | |
| 43 | | 2.31 | | Помоги Птицам зимой» | | Изготовление кормушек для зимующих птиц  Создание коллективного панно «У кормушки» | |
| 44 | | 2.32 | | Птицы нашего двора. | | Конкурс рисунков. Викторина | |
| 45 | | 2.33 | | Сова. | | Беседа о пользе совы | |
| 46 | | 2.34. | | *Животный мир*. Насекомые нашей области. | | Фронтальная беседа о насекомых, обитающих на территории нашей области. Рассматривание коллекций насекомых | |
| 47 | | 2.35 | | Охрана и значение животного мира | | Практическая работа: описать внешний вид, характерные особенности насекомых. | |
| 48 | | 2.36 | | Интересное об известном – заяц, белка, барсук, сурок. | | Беседа. Кто как живет. У кого какая шубка.  Подбор иллюстраций | |
| 49 | | 2.37 | | Интересное об известном – лиса, медведь, волк  . | | Беседа о пользе животных в лесе. Опасность встречи с ними. | |
| 50 | | 2.38 | | Попробуй тронь. | | Как животные защищаются | |
| 51 | | 2.39 | | Квартиры в лесу. Зимовка диких животных. | | У кого какой домик.  Беседа. Жизнь диких животных зимой. | |
| 52 | | 2.40 | | .  Как животные предсказывают погоду | | Народные приметы, связанные с животными. | |
| 53 | | 2.41 | | Почва – «живая земля» | | Знакомство со структурой почвы, способами ее образования | |
| 54 | | 2.42 | | Обитатели почвы и их особенности | | Характерные особенности животных обитающих в почве. Крот, дождевой червь ит.д. | |
| 55 | | 2.43 | | Экскурсия в краеведческий музей. г. Анжеро-Судженска | | Беседа об увиденном, что запомнилось, о чем узнали. Наблюдения, обобщение и оформление материалов. | |
| 56 | | 2.44 | | *Полезные ископаемые*. Полезные ископаемые, которые добывают в нашем крае. | | Практическая работа: работа с контурной картой. Обучение умению находить и показывать на физической карте Кемеровской области месторождения полезных ископаемых места и способы добычи. Выделить основные свойства полезных ископаемых  . | |
| 57 | | 2.45 | | Значение полезных ископаемых для области и страны | | Значение полезных ископаемых для области и страны | |
| 58 | | 2.46 | | Игра «Цветик - семицветик» | | Игра «Цветик - семицветик» | |
|  | |  | | **Раздел3.Люди нашего края (6ч)** | |  | |
| 59 | | 3.1 | | Михайло Волков – первооткрыватель Земли Кунецкой | | Беседа по содержанию. Практическая работа: просмотр фрагмента документального фильма «Кемерово. Борьба за мечту». Работа в парах: вопросы по содержанию. | |
| 60 | | 3.2 | | Герои – кузбассовцы в годы Великой Отечественной войны | | Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая, групповая поисковая деятельность; работа, в группах, в парах (выступление обучающихся на уроке города) | |
| 61 | | **3.3** | | Сельскохозяйственный труд | | Практическая работа: собрать и оформить информацию из разных источников о работниках сельского хозяйства | |
| 62 | | 3.4. | | Поэты, писатели Кузбасса  Мое любимое стихотворение | | Познакомить со знаменитыми людьми Кузбасса  . Практическая работа: конкурс стихов поэтов Кузбасса. | |
| 63 | | 3.5 | | Художники нашего края | | Практическая работа: собрать и оформить информацию из разных источников о художниках Кузбасса. | |
| 64 | | 3.6 | | «Я – художник» | | Конкурс рисунков «Мой Кузбасс» | |
| . | |  | | **Резервные занятия (4 ч)** | |  | |
| 65 | | 4.1. | | Игра – викторина «Это было интересно» | | Викторина «Страницы истории родного края» (Приложение №5) | |
| 66 | | 4.2 | | «Поселок будущего». | | Составление индивидуального и группового проекта Определение проблемы и выбор темы собственного исследования. | |
| 67 | | 4.3 | | Выставки и защита проекта «Наш поселок в будущем» (пригласить родителей, учителей школы) | | Защита проекта. (пригласить родителей, учителей школы | |
| 68 | | 4.4 | | Итоговое занятие | |  | |

**3 класс**

Основное направление внеурочных занятий по историческому краеведению в третьем классе - развитие интеллектуальных и поисково-информационных умений в ходе изучения местного материала. Школьники знакомятся с творчеством выдающихся людей нашего края – поэтов, писателей, художников. Главная цель – расширение кругозора учащихся, пополнение знаний об истории нашего края, его людях. Продолжается и конкретизируется работа по изучению рельефа, полезных ископаемых, водных ресурсов нашей области.

Программа третьего класса содержит четыре раздела: «Наш район и ближайший город», «Наша область», «Путешествие вглубь веков», «Люди нашего края».

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Всего часов |
| 1. | Наш район и ближайший город | 7 часов |
| 2. | Наша область (история, рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительность, животный мир). | 31 час |
| 3. | Путешествие вглубь веков. | 10 часов |
| 4. | Люди нашего края | 11 часов |
| 5. | Экология Кузбасса | 5 часов |
| 6. | Резервное занятие | 4 часа |
|  | Итого | 68часов |

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия в учебном году | № урока в теме | Тема занятия | Содержание занятия (теория и практика). Форма проведения |
|  |  | **Раздел 1.Наш район (7ч)** |  |
| 1 | 1.1 | Образование села Жарковка | Практическая работа: собрать и оформить информацию из разных источников о появлении деревни Жарковка |
| 2 | 1.2. | Истории названий улиц | Практическая деятельность по созданию иллюстративного текста об истории названий улиц и площадей нашего поселка |
| 3 | 1.3. | Храмы и церкви нашего района | Работа с иллюстрациями |
| 4 | 1.4. | Экскурсия. Храмы и церкви городаАнжеро -Судженска | Практическая работа: подготовить в группах рассказ о полученной информации во время экскурсии. |
| 5 | 1.5. | Храмы и церкви нашей области | Практическая работа: презинтация. |
| 6 | 1.6. | Брейн - ринг «Мой район» | Практическая работа: Брейн - ринг «Мой район» |
| 7 | 1.7. | Защита проекта на тему «Что я бы сделал для своего района, если бы был Главой Администрации» | Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая, групповая поисковая деятельность; работа, в группах, в парах (участие обучающихся в классной конференции) |
|  |  | **Раздел 2. Наша область (31ч)** |  |
| 8 | 2.1. | Заселение Сибири человеком | Беседа по содержанию. |
| 9 | 2.2 | Народы Сибири | Практическая работа: собрать и оформить |
| 10 | 2.3 | Кузнецкая Земля в древности | Информацию (текст, набор фотографий) о Кузнецкой Земле в прошлом. |
| 11 | 2.4. | История создания и исследования Земли Кузнецкой | Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Индивидуальная консультационная работа. Защита собственных исследовательских проектов. |
| 12 | 2.5 | Важнейшие события в истории области |
| 13 | 2.6. | *Рельеф.* Знакомство с рельефом Кемеровской области | Беседа по содержанию.Фронтальная и индивидуальная работа с картой. |
| 1 | 2.7 | *Рельеф.* Особенности рельефа  Горная Шория | Беседа по содержанию. Практическая деятельность по созданию рельефа Горной Шории. |
| 15 | 2.8. | *Рельеф*. Особенности рельефа Кузнецкий Алатау | Фронтальная и индивидуальная работа с картой.  Найти на физической карте Кемеровской области основные формы рельефа. Отметить их на к/к |
| 16 | 2.9 | Рельеф. Салаирский кряж |
| 17 | 2.10 | Рельеф. Кузнецкая котловина |
| 18 | 2.11 | Землетрясения в нашем крае | Научиться определять причину землетрясений |
| 19 | 2.12. | Полезные ископаемые. Знакомство с полезными ископаемыми Кузбасса | Практическая работа: рассматривание образцов полезных ископаемых. |
| 20 | 2.13. | Полезные ископаемые. Значение полезных ископаемых в народном хозяйстве. | Беседа по содержанию. Практическая работа: умение находить и показывать на физической карте Кемеровской области месторождения полезных ископаемых. |
| 21 | 2.14 | Угольная, химическая, металлургическая пищевая промышленность |
| 22 | 2.15. | Полезные ископаемые. Вклад области в хозяйство страны | Беседа по содержанию.Фронтальная и индивидуальная работа с картой. |
| 23 | 2.16 | Крупные шахтерские предприятия нашей области. Значения для области и страны | Определение проблемы и выбор темы собственного исследования |
| 24 | 2.17. | Водные ресурсы. Реки, озера, водохранилища на территории нашей области | Практическая работа над проблемой: чем загрязняется вода. Как река защищается от загрязнений. Как охраняют водные ресурсы. |
| 25 | 2.18. | Водные ресурсы. Характеристика основных водных объектов | Практическая работа: Тест *«*Реки, озера нашей области». |
| 26 | 2.19 | Минеральные воды | Работа в группах: дать характеристику водных объектах |
| 27 | 2.20 | Почвы нашего края | Работа в группах: дать характеристику почвам Кузбасса |
| 28 | 2.21. | *Растительность.* Разнообразие растительного покрова в нашей области | Фронтальная беседа.  Заочное путешествие |
| 29 | 2.22 | Мир растений тайги и лесов | Практическая работа: Игра «Аукцион» |
| 30 | 2.23 | Береза – символ России | Практическая работа «Изготовление поделок из бересты» |
| 31 | 2.24. | *Растительность.* Мир растений лесостепи | Формирование представлений об особенностях природных комплексов области. Степь. Лесостепь. Тайга. Горная тундра и альпийские луга. |
| 32 | 2.25 | Самые древние травы наших лесов. | Формирование представлений о древних папоротниках |
| 33 | 2.26 | Мир грибов | Практическая работа «Распознавание съедобных и ядовитых грибов» |
| 34 | 2.27 | Съедобные и ядовитые грибы. | Викторина |
| 35 | 2.28. | *Животный мир.* Разнообразие животного мира в нашей области | Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Индивидуальная консультационная работа. Защита собственных исследовательских проектов. |
| 36 | 2.29. | *Животный мир.* Распространенные и редкие животные нашей фауны | Фронтальная беседа. Практическая работа: причины сокращения численности редких организмов, необходимые меры охраны. Работа в группах. |
| 37 | 2.30 | Заказники, заповедники нашей области |
| 38 | 2.31. | Самое интересное о природе Кемеровской области | Беседа по содержанию. Практическая работа: конкурс «Самое интересное о природе Кемеровской области» (Приложение № 11) Индивидуальная поисковая, групповая деятельность; работа, в группах, в парах |
|  |  | **Раздел 3.Путешествие вглубь веков (10 ч)** |  |
| 39 | 3.1. | Палеонтологические находки на территории Кемеровской области | Беседа по содержанию. Практическая работа: создание иллюстративного текста (лист, электронная презетация) на тему: « Палеонтологические находки на территории Кемеровской области» |
| 40 | 3.2. | Рисунки в пещерах, на скалах | Беседа по содержанию.Практическая деятельность по созданию иллюстративного текста рисунков в пещерах, на скалах. |
| 41 | 3.3. | Экскурсия в музей-заповедник «Томская писаница» | Практическая работа: описать (по результатам экскурсии) достопримечательности музея -заповедника «Томская писаница» |
| 42 | 3.4. | Коренные жители - кочевые племена. | Беседа по содержанию. Практическая работа: найти и показать на карте первые кочевые племена. |
| 43 | 3.5 | Род Щегловых, появление Щегловской заимки, село Щеглово |  |
| 44 | 3.6. | Жилища народов, проживающих на территории края | Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Индивидуальная консультационная работа. Защита собственных исследовательских проектов. |
| 45 | 3.7. | Обрядовые праздники. | Фронтальная беседа. Определение проблемы и выбор темы собственного исследования. |
| 46 | 3.8 | Национальная одежда | Изготовление моделей национальной одежды |
| 47 | 3.9 | Предметы быта коренных жителей Кузбасса | Сбор предметов древности для пополнения коллекции школьного музея |
| 48 | 3.10 | Предметы быта коренных жителей Кузбасса | Посещение музея |
|  |  | **Раздел 4.Люди нашего края (11ч)** |  |
| 49 | 4.1. | Михайло Волков и Леонид Соколовский - первые исследователи земли Кузнецкой. | Беседа по содержанию. Практическая работа: собрать и оформить информацию (текст, набор фотографий) о первые исследователи земли Кузнецкой. |
| 50 | 4.2 | Люди, основавшие город и внесшие большой вклад в его развитие | Знакомство с биографией |
| 51 | 4.3 | Кузбассовцы в годы Великой Отечественной войны (на фронте и в тылу) | Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Индивидуальная консультационная работа. Защита собственных исследовательских проектов. |
| 52 | 4.4 | Кузбассовцы в годы ВОВ |
| 53 | 4.5 | Экскурсия в музей Боевой славы | Экскурсия. Беседа об увиденном, что запомнилось, о чем узнали. Создание иллюстративного текста (лист, презентация) на тему: «Кем из моих близких (предков) я горжусь» Дискуссия. |
| 54 | 4.6 | Презентация «Кем из своих близких я горжусь» |
| 55 | 4.7. | Великая Отечественная война в истории моего края, моего поселка, моей семьи. | Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая, групповая деятельность; работа, в группах, в парах (участие обучающихся в классной конференции) |
| 56 | 4.8 | История ВОВ в фотографиях |
| 57-  58 | 4.9  4.10 | Защита проекта «Великая  Отечественная война в истории моей семьи» (участие обучающихся в классной конференции) | Определение и выбор темы собственного исследования (обмен литературой, рассматривание, обсуждение) |
| 59 | 4.11. | Почетные граждане нашего края. (Подгорбунский Михаил Алексеевич – основатель хирургической службы Кузбасса, Леонов Алексей Архипович – летчик-космонавт, …) | Фронтальная беседа. Практическая работа: Викторина «Люди нашего края» (Приложение №4) |
|  |  | **Раздел 5.Экология Кузбасса(5ч)** |  |
| 60 | 5.1 | Оценка экологического состояния | Составление экологической карты Кузбасса |
| 61 | 5.2 | Важнейшие экологические проблемы родного края | Знакомство с экологическими проблемами Кузбасса |
| 62 | 5.3 | Пути решения проблем экологии | Составление проекта |
| 63 | 5.4 | Лесные пожары. Причины. | Познакомить с правилами разведения костра, способами добывания огня. |
| 64 | 5.5 | Правила поведения в лесу | Составление инструкции по поведению в лесу в разное время года |
|  |  | **.Резервное занятие (4ч)** |  |
| 65 | 1. | Составление и разгадывания кроссвордов. | Практическая работа: составление и разгадывания кроссвордов. Кроссворд «Наш край» (приложение 1) |
| 66 | 2 | Игра "История земли Кузнецкой" | . Игра "История земли Кузнецкой" |
| 67 | 3 | Викторина «Знаете ли вы Кемеровскую область» | Обобщение знаний о нашей области |
| 68 | 4 | Итоговое занятие |  |